

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Возрастная психология
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: очная

Разработчики:

Яшкова А. Н., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от
24.02.2021 года

Зав. кафедрой _____



_____ Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование системы представлений и знаний о психическом развитии и функционировании человека на протяжении онтогенеза для психологического просвещения лиц разного возраста и социальных групп

Задачи дисциплины:

- формировать представления об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;
- познакомить с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе;
- формировать представления о возрастно-психологических особенностях человека на каждой из стадий онтогенетического развития;
- формировать умения и навыки применения полученных знаний в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;
- воспитание толерантности, гражданской позиции и гуманистической направленности личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.03.08 «Возрастная психология» относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: мотивационная готовность к изучению профессии психолога; представления и знания в области общей психологии; представления и знания в области психофизиологии человека; иметь коммуникативную компетентность.

Изучению дисциплины Б1.О.03.08 «Возрастная психология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.03.01 Введение в профессию;

Б1.О.03.02 Общая психология;

Б1.О.03.05 Психология личности.

Освоение дисциплины Б1.О.03.08 «Возрастная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.15.02 Специальная психология;

Б1.О.02.04 Основы клинической психологии;

Б1.О.03.10 Психология семьи;

Б1.В.02.02 Практикум по психодиагностике;

Б1.В.03.01 Основы психотерапии и психологической коррекции;

Б1.В.04.01 Основы консультативной психологии;

Б2.О.02(П) Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Возрастная психология», включает: решение профессиональных задач в сфере образования и науки, социальной помощи населению, обеспечения безопасности.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
ОПК-1.1. Знает особенности научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной	знать: - особенности познавательной и личностной динамики для осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной

методологии	методологии
ОПК-1.2. Умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	уметь: - выделять возрастные критерии и оценивать возрастные особенности личности в рамках научного исследования в сфере профессиональной деятельности
ОПК-1.3. Владеет научным исследованием в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	владеть: - навыками организации научного исследования в области возрастной психологии
ПК-1 Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса.	
ПК-1.1. Знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, а так же с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	знать: - возрастные особенности обучающихся для психологического просвещения в образовательной организации
ПК-1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	уметь: - учитывать возрастные особенности обучающихся при разработке и реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса
ПК-1.3 Умеет информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ,	уметь: - учитывать возрастные особенности обучающихся для информирования субъектов образовательного процесса

развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	
ПК-1.4. Владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке	владеть: - навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом их возрастной специфики

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	72	72
Лекции	36	36
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	108	108
Виды промежуточной аттестации	36	36
Экзамен	36	36
Общая трудоемкость часы	216	216
Общая трудоемкость зачетные единицы	6	6

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы возрастной психологии:

Введение в психологию развития и возрастную психологию. Возраст и развитие как психологические категории. Закономерности психического развития. Механизмы психического развития. Периодизации психического развития. Зарубежные периодизации психического развития. Отечественные периодизации психического развития. Возрастные кризисы психического развития.

Раздел 2. Психологический анализ возрастных этапов развития:

Пренатальное развитие и роды. Развитие в младенческом возрасте. Развитие в раннем возрасте. Психология дошкольного возраста. Психология младшего школьного возраста. Психология подросткового возраста. Психология ранней юности. Психология поздней юности. Динамика когнитивного и личностного развития в период взрослости. Психическое развитие в период молодости. Психическое развитие в период зрелости. Психическое развитие в период пожилого возраста. Психическое развитие в период старческого возраста

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (36 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы возрастной психологии (8 ч.)

Тема 1. Введение в возрастную психологию (2 ч.)

Предмет возрастной психологии – изучение процесса развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека. Психология развития как теоретико-методологическая база возрастной психологии. Исторический анализ понятия «детство».

Разделы возрастной психологии – детская психология, подростковая, юношеская, психология взрослого человека, геронтология. Связь возрастной психологии с общей психологией, педагогикой, физиологией, анатомией, социологией. Классификация методов исследования по Б. Г. Ананьеву. Организационные методы; эмпирические методы; методы обработки данных; интерпретационные методы. Специфика использования методов исследования в возрастной психологии: наблюдение, эксперимент, метод опроса, анализ изучения продуктов деятельности детей, тестирование. «Продольные» и «поперечные» срезы.

Тема 2. Закономерности и механизмы психического развития (2 ч.)

Социальный фактор психического развития. Реальность предметного мира: предметы природы и рукотворные предметы, система отношений человека к предметам. Реальность образно-знаковых систем: язык – средство идентификации предметов, чувств, поведения и т.д.; знаки-признаки – метка, отличие; знаки-копии – куклы, изображения животных и т.д.; знаки-символы – гербы, знаки отличия, маски, жесты; знаки-эталоны цвета, формы. Природная реальность: природа, земля. Реальность социального пространства: общение, человеческая деятельность, обязанности и права человека в обществе. Биологический (наследственность, особенности протекания внутриутробного периода жизни ребенка) и социальный (среда ближайшее социальное окружение, общество, в котором растет ребенок, его культурные традиции, идеология, уровень развития науки и искусства, основные религиозные течения) факторы развития личности. Противоречия между потребностями и условиями, потребностями и возможностями ребенка как движущие сила психического развития. Зона ближайшего развития, зона актуального развития. Их теоретическое и практическое значение. Закономерности психического развития: цикличность, неравномерность, сензитивность, соотношение инволюции и эволюции. Принцип динамического равновесия в развитии психики человека.

Механизмы психического развития как технология развития психики. Природные и социальные механизмы развития. Интериоризация и экстрериоризация как механизмы психического развития. Законы развития высших психических функций по Л. С. Выготскому. Ведущая деятельность и социальная ситуация как механизмы возрастного развития человека.

Тема 3. Зарубежные периодизации психического развития (2 ч.)

Теория рекапитуляции Стенли Холла: онтогенетическое развитие психики ребенка как краткое повторение всех стадий филогенетического развития психики человека. Карл Бюлер: в основе психического развития - врожденные структуры, самораскрывающиеся в процессе жизни. Отождествление психического развития с научением в работах основателей бихевиористской концепции Джон Уотсон и Эдвард Торндайк. Теория оперантного научения Берхауза Фредерика Скиннера о воздействии окружающей среды на поведение человека. Психическое развитие как саморазвертывание имеющихся у человека задатков, направляемое и определяемое той средой, в которой живет ребенок (теория конвергенции двух факторов Вильяма Штерна).

Психоаналитическая теория Зигмунда Фрейда. Выделение стадий психосексуального развития. Исследование «трудных детей» в работах Анны Фрейд. Психоанализ М. Клейн. Роль раннего детского опыта в последующем развитии личности. Взгляды Эрика Эриксона на личность как результат разрешения социального конфликта, возникающего при взаимодействиях в узловых точках развития. Стадии психосоциального развития по Э. Эриксону.

Тема 4. Отечественные периодизации психического развития (2 ч.)

Группировка и история отечественных периодизаций психического развития. Основные положения культурно-исторической теории развития высших психических функций Л. С. Выготского: выявление конкретного механизма влияния среды на развитие психики ребенка, появление специфических для человека высших психических функций (интериоризация знаков – искусственно созданных человечеством стимулов-средств, предназначенных для управления своим и чужим поведением). Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л. С. Выготского для психологии.

Научные точки зрения на психическое развитие П. П. Блонского, Л. И. Божович, Л. А. Венгера, В. В. Давыдова, В. С. Мухиной, Д. Б. Эльконина, А. В. Петровского, Н. Н. Падьякова и др. Сравнительный аспект отечественных и зарубежных периодизаций психического развития.

Раздел 2. Психологический анализ возрастных этапов развития (28 ч.)

Тема 5. Развитие в младенческом возрасте (2 ч.)

Новорожденный: коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству – приспособление к новым условиям с помощью безусловных рефлексов. Появление первых условных рефлексов. Переход от новорожденности к младенчеству. Появление первых условных рефлексов. «Комплекс оживления». Возникновение и развитие психических функций у младенца. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца. Развитие движений и поз. Возникновение интеллекта. Формирование потребности в общении. Роль взрослого в психическом развитии младенца. Подготовительные стадии в развитии речи. Младенческий возраст как время появления предпосылок к развитию многих качеств личности, проявляемых в общении с людьми. Потребность в новых впечатлениях. Эмоциональное развитие. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого. Особенности автономной речи. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Мотивирующие представления и их роль в становлении психики младенца. Основные новообразования раннего возраста. Кризис одного года: всплеск самостоятельности, появление аффективных реакций при словах «нельзя» и «нет», автономная речь.

Тема 6. Развитие в раннем возрасте (2 ч.)

Орудийно-предметная деятельность как ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Дальнейшее развитие речи в совместной деятельности ребенка и взрослого. Становление самооценки. Возникновение стремления к самостоятельности и потребности в достижении успехов. Осознание себя во времени, социальном пространстве. Кризис трех лет. Симптомы кризиса трех лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание взрослых, протест-бунт, стремление к деспотизму. Позитивные итоги кризиса трех лет.

Тема 7. Психология дошкольного возраста (4 ч.)

Значение игры для психического развития ребенка. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Развитие познавательных процессов у дошкольников. Развитие восприятия, включение мышления в форму анализа и синтеза сенсорной информации в процесс восприятия. Переход от внешних действий к внутренним, умственным. Сенсорные эталоны и их роль в развитии восприятия ребенка. Совершенствование внимания, переход от непроизвольного внимания к произвольному под влиянием речи. Возникновение внутренней речи, использование ее как средства мышления. Связь развития памяти с совершенствованием мышления ребенка. Особенности репродуктивного воображения, становление произвольности воображения, его соединение с памятью и мышлением. Совершенствование речи, переход от ситуативной к контекстной речи. Возникновение монолога. Развитие личности дошкольника. Появление самосознания в форме адекватной оценки собственных личностных качеств. Развитие самооценки и «образа Я» в дошкольном возрасте. Взаимоотношения родителей и детей и их влияние на психику детей. Общение дошкольников. Подражание и его значение для развития личности дошкольника. Эмоционально-мотивационная сфера. Появление социальных мотивов, стремление к самоутверждению, ориентации на мнения окружающих людей, одобрение, похвалу. Различение ребенком трудности решаемых задач, развитие способности правильно оценивать успехи и неудачи, становление потребности в достижении успехов. Возникновение соподчинения мотивов и их волевой регуляции.

Тема 8. Психология младшего школьного возраста (4 ч.)

Социальная ситуация развития ребенка младшего школьного возраста. Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Обучение и воспитание в школе как основное условие психического развития младших школьников. Изменение объективных условий (социальной ситуации) психического развития с приходом в школу. Структура учебной деятельности. Проблема оценки.

Превращение познавательных процессов из непроизвольных в произвольно регулируемые. Совершенствование речи, появление ориентировки на системы родного языка. Образное мышление – основной вид мышления в младшем школьном возрасте. Способность

удерживать внимание на интеллектуальных задачах. Интенсивное развитие памяти. Развитие воображения как способ выйти за пределы личного практического опыта, как условие творчества. Интеллектуализация психических процессов: развитие восприятия и наблюдательности. Основные новообразования младшего школьника. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Роль общения в развитии личности ребенка младшего школьника. Усвоение норм и форм поведения. Проявление моральных качеств личности в общении. Появление социальных мотивов, стремление к самоутверждению, ориентация на мнения окружающих людей, подражание и его значения для развития личности младшего школьника. Влияние родителей на формирование личностных качеств у мальчиков и девочек. Появление самосознания. Самооценка. Уровень притязания. Роль учителя в становлении самооценки младшего школьника.

Тема 9. Психология подросткового возраста (4 ч.)

Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте. Изменение жизненной социально-психологической ситуации развития: появление новых повышенных требований к интеллекту, поведению подростков со стороны взрослых. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на процесс развития. Перестройка организма: половое созревание, появление эмоциональной нестабильности. Формирование нового образа физического «Я». Интимно-личностное общение со сверстниками – ведущий вид деятельности в подростковом возрасте. Подростковая дружба. Отчуждение от взрослых, стремление к эмансипации от близких взрослых. Автономная речь в подростковых группах. Психология сексуальных взаимодействий подростков. Первая любовь. Половая идентификация.

Перестройка учебной деятельности в подростковом возрасте. Способность выполнять все виды умственной работы взрослого человека. Умение оперировать гипотезами, решая интеллектуальные задачи. Интеллектуализация восприятия и памяти. Сближение воображения с теоретическим мышлением (возникновение творческих импульсов). Особенности развития личности в подростковом возрасте. Чувство взрослости. Роль подражания в становлении личности. Становление самосознания, самоуправления, самоконтроля. Развитие волевых качеств личности. Конфликты в подростковом возрасте. Самооценка. Волевые, деловые, моральные качества личности подростка. Акцентуация характера. Противоправное поведение подростков. Формирование национального и интернационального самосознания.

Тема 10. Психология юности (2 ч.)

Общая социально-психологическая характеристика юношеского возраста. Начало установления подлинной социально-психологической независимости во всех сферах, включая материальное и финансовое самообеспечение, самообслуживание, независимость в моральных суждениях, политических взглядах и поступках. Осознание противоречий в жизни (между нормами морали, утверждаемыми людьми и их поступками, между идеалами и реальностью, между способностями и возможностями и т.д.). Сравнительный аспект с подростковым возрастом. Личностное и профессиональное определение в структуре личности старшеклассника. Кризис 17 лет.

Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в ранней юности. Начало реализации серьезных жизненных планов, выбор профессии, поиск своего места в жизни. Понимание необходимости учебы. Позитивные тенденции в развитии: стремление к знаниям и профессионализму, расширение интересов в сфере искусства. Ответственное отношение к своему будущему при выборе профессии. Готовность и фактическая способность к различным видам научения. Оригинальность мышления. Повышенная интеллектуальная активность. Стабилизация личности и самоопределение. Развитие самоконтроля и самоуправления. Проблема нравственного выбора (нравственное самоопределение современных юношей и девушек). Юношеский максимализм. Новообразования юношеского возраста.

Тема 11. Психическое развитие в период молодости (4 ч.)

Особенности периода взрослости: понимание, периоды, новообразования, ведущая деятельность. Пик профессиональных, интеллектуальных достижений в период взрослости. Молодость как начальный этап зрелости.

Молодость – период активного профессионального, социального и личностного развития.

Трудности в профессиональном становлении. Вступление в брак, рождение и воспитание детей. Интенсивное познавательное развитие. Кризис молодости. Строительство перспектив дальнейшей жизни – преодоление кризиса.

Тема 12. Психическое развитие в период зрелости (4 ч.)

Особенности психологии периода зрелости. Пик профессиональных, интеллектуальных достижений в период взрослости. Ценности возраста: любовь, семья, дети. Кризис взрослости. Переосмысление жизненных целей. Зрелость – вершина жизненного пути личности. Сознание ответственности и стремление к ней – основная характеристика периода зрелости. Источник удовлетворения в этом возрасте – семейная жизнь, взаимопонимание, успехи детей, внуки. Психологическая готовность к уходу на пенсию. Одиночество в зрелом возрасте.

Тема 13. Психическое развитие в период пожилого и старческого возраста (2 ч.)

Психологические изменения в личности и деятельности человека пожилого возраста. Положительные показатели возраста: жизненная мудрость, базирующаяся на опыте; потребность в передаче накопленного опыта и т.д. Долголетие и жизнеспособность. Особенности функционирования познавательных процессов, проявления личностных особенностей. Социально-психологическое развитие пожилого человека.

Психологические изменения в личности и деятельности человека старческого возраста. Старость – закономерный процесс возрастных изменений в физическом и психическом плане. Особенности личности старого человека: сужение интересов, эмоциональная неустойчивость, эгоцентризм, недоверие к людям, требовательность, обидчивость и т.д. Долголетие и жизнеспособность. Смерть как финальный жизненный кризис. Отношение к смерти.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы возрастной психологии (8 ч.)

Тема 1. Развитие и возраст как психологическая категория (2 ч.)

1. Раскрыть понимание «развития», раскрыть взаимосвязь понятий «рост», «созревание», «старение».
2. Дать характеристику областям и признакам «развития».
3. Раскрыть формы и уровни развития психики (онтогенез и филогенез).
4. Описать свойства и виды психического развития.
5. Описать понимание «возраста» и его разновидности.
6. Дать понимание возрастной норме и её видам.
7. Раскрыть уровни психической нормы (по С. Б. Семичеву).

Тема 2. Факторы психического развития (2 ч.)

1. Раскрыть понятие «наследственность». Дать характеристику наследственного фактора в развитии психики человека.
2. Обосновать влияние среды как фактора психического развития, ее связь с наследственностью.
3. Дать понимание «социализации», «активности человека».

Тема 3. Зарубежные периодизации психического развития (2 ч.)

1. Проанализировать существующие направления теорий психического развития.
2. Раскрыть подходы к пониманию психического развития.
3. Охарактеризовать зарубежные поведенческие теории психического развития.
4. Раскрыть психоаналитические теории психического развития.
5. Охарактеризовать когнитивные теории психического развития.

Тема 4. Отечественные периодизации психического развития (2 ч.)

1. Проанализировать существующие направления теорий психического развития.
2. Раскрыть подходы к пониманию психического развития.
3. Проанализировать теорию культурно-исторического развития высших психических функций Л. С. Выготского.
4. Дать классификацию отечественным теориям развития психики человека.
5. Проанализировать периодизацию психического развития Н. Н. Паддьякова.
6. Проанализировать периодизацию психического развития А. В. Петровского.
7. Проанализировать периодизацию психического развития В. И. Слободчикова и др.

Раздел 2. Психологический анализ возрастных этапов развития (28 ч.)

Тема 5. Пренатальное развитие и роды (2 ч.)

1. Дать понимание «пренатальное развитие».
2. Охарактеризовать этапы пренатального развития
3. Раскрыть роды как биологический фактор психического развития.
4. Проанализировать здоровье новорожденного.

Тема 6. Пренатальное развитие и новорожденность (2 ч.)

1. Дать понимание «новорожденный», «младенец».
2. Охарактеризовать внешний вид новорожденного. Шкала Апгар –Аршавского (1953 г.).
3. Раскрыть особенности психического и физического развития новорожденного ребенка.
4. Проанализировать физическое и моторное развитие младенца.
5. Дать характеристику сенсорного и перцептивного развития младенца.
6. Дать понимание «комплекса оживления». Раскрыть особенности эмоционального развития младенца.
7. Проанализировать когнитивное и речевое развитие у детей в младенческом возрасте.
8. Охарактеризовать ведущий вид деятельности в младенческом возрасте, его роль в развитии ребенка.
9. Раскрыть особенности кризиса одного года и пути его преодоления.

Тема 7. Развитие в раннем возрасте (4 ч.)

1. Раскрыть особенности физического и моторного развития ребенка раннего возраста.
2. Дать характеристику сенсорного и перцептивного развития ребенка раннего возраста.
3. Дать характеристику мнемических способностей ребенка раннего возраста.
4. Дать характеристику умственного развития ребенка раннего возраста по Ж. Пиаже.
5. Дать характеристику речевого развития ребенка раннего возраста в соответствии с теорией П. Я. Гальперина.
6. Дать характеристику эмоционально-волевого развития ребенка раннего возраста.
7. Дать характеристику потребностно-мотивационной сферы ребенка раннего возраста.
8. Дать характеристику сферы самосознания ребенка раннего возраста.
9. Охарактеризовать ведущий вид деятельности и психологические новообразования ребенка раннего возраста.

Тема 8. Психология дошкольного возраста (4 ч.)

1. Раскрыть особенности физического и моторного развития ребенка дошкольного возраста.
2. Дать характеристику сенсорного и перцептивного развития ребенка дошкольного возраста.
3. Дать характеристику мнемических способностей и внимания ребенка дошкольного возраста.
4. Дать характеристику умственного развития ребенка дошкольного возраста.
5. Дать характеристику речевого развития ребенка дошкольного возраста.
6. Дать характеристику эмоционально-волевого развития ребенка дошкольного возраста.
7. Дать характеристику потребностно-мотивационной сферы ребенка дошкольного возраста.
8. Дать характеристику сферы самосознания ребенка дошкольного возраста.
9. Раскрыть полоролевую идентификацию дошкольника через мифы об Эдипе и Электры.
10. Охарактеризовать ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста.
11. Охарактеризовать психологические новообразования ребенка дошкольного возраста.

Тема 9. Психология младшего школьного возраста (4 ч.)

1. Раскрыть особенности познавательной сферы младшего школьника.
2. Проанализировать особенности личностного развития младшего школьника.
3. Раскрыть психологические новообразования младшего школьного возраста.
4. Охарактеризовать социальную ситуацию развития в младшем школьном возрасте.
5. Дать характеристику ведущего вида деятельности младшего школьного возраста, его роль в развитии ребенка.
6. Проанализировать сферу общения (со взрослыми и сверстниками).

Тема 10. Психология подросткового возраста (4 ч.)

1. Раскрыть психологические новообразования подросткового возраста.
2. Раскрыть особенности познавательной и учебной деятельности подростка.
3. Дать характеристику личности подростка.
4. Описать ведущую деятельность в подростковом возрасте.
5. Проанализировать сферу общения со взрослыми подростка.
6. Дать сравнительную характеристику развития человека в младшем и старшем

подростковом возрасте.

Тема 11. Психология ранней юности (2 ч.)

1. Дать понимание термина «юность», границам юношеского возраста.
2. Дать характеристику новообразованиям юношеского возраста.
3. Описать ведущую деятельность в юношеском возрасте.
4. Раскрыть особенности самоопределения.
5. Проанализировать сферу общения юношей и девушек.

Тема 12. Психология возрастных кризисов (2 ч.)

1. Понимание возрастные кризисы развития и кризисы личности.
2. Виды возрастных кризисов развития.
3. Этапы течения возрастных кризисов развития.
4. Кризисы развития в детстве и в период взрослости.

Тема 13. Психическое развитие в период молодости (2 ч.)

1. Особенности периода взрослости: понимание, периоды, новообразования, ведущая деятельность.
2. Пик профессиональных, интеллектуальных достижений в период взрослости.
3. Молодость как начальный этап зрелости.
4. Молодость – период активного профессионального, социального и личностного развития.
5. Трудности в профессиональном становлении.
6. Вступление в брак, рождение и воспитание детей.
7. Кризис молодости.

Тема 14. Психическое развитие в период зрелости (2 ч.)

1. Особенности когнитивной психологии периода зрелости.
2. Пик профессиональных, интеллектуальных достижений в период взрослости.
3. Ценности возраста: любовь, семья, дети.
4. Кризис зрелости. Переосмысление жизненных целей
5. Ведущие потребности и мотивы зрелого человека
6. Социальные и психологические проблемы периода зрелости

Тема 15. Психическое развитие в период пожилого возраста (2 ч.)

1. Понимание «геронтология», «геронтогенез», «старость».
2. Дать характеристику когнитивным особенностям человека в поздней взрослости
3. Раскрыть особенности психофизического развития человека в период геронтогенеза

Тема 16. Психическое развитие в период старческого возраста (2 ч.)

1. Охарактеризовать личность старого и пожилого человека
2. Описать типы личности пожилого человека
3. Проанализировать кризисы поздней взрослости
4. Кризисы взрослости.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр

Раздел 1. Теоретические основы возрастной психологии

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Конспектирование строится на анализе литературных источников и первоисточников по психологии развития и возрастной психологии (Д.Б.Эльконина, Л. С. Выготского, Л. И. Божович и др.).

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Заполнить сравнительную таблицу западных и отечественных периодизаций психического развития (Валлон, Пиаже, Фрейд, Колберг, Эриксон и др.) по следующим критериям: критерий периодизации, психологический подход, периоды психического развития и их результаты.

Раздел 2. Психологический анализ возрастных этапов развития

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Учебно-профессиональные задачи даются для домашней подготовке к семинару. Они включают характеристики возраста, по которым студент должен определить особенности

психического развития, свойственные данному возрасту. К примеру:

«Я тоже хочу варить кашу», – говорит Нина, наблюдая, как мама готовит. «Ты ещё маленькая, – отвечает мама, – кашу варят только взрослые». «Я хочу варить кашу», – настаивает дочка.

Наконец, мама не выдерживает: «Не мешай мне, иди играть». С каким явлением в развитии ребёнка связано настойчивое поведение Нины? Какова роль взрослого в этот период развития ребёнка?

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Заполнить сравнительную таблицу возрастных периодов психического развития детства и взрослости по следующим критериям: название и границы возрастного периода, психофизическое и моторное развитие, особенности познавательного и личностного развития, ведущая деятельность и новообразования психики, специфика общения и видов деятельности.

2. Заполнить сравнительную таблицу возрастных кризисов психического развития в детстве по следующим критериям: название возрастного кризиса, причины возникновения, признаки проявления, пути конструктивного разрешения.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Конспектирование заключается в изучении отдельных тем по научным статьям авторов. К примеру, предлагается законспектировать и обсудить статью:

Святогорова М.В., Вачков И.В.

Динамика мотивации учения и адаптации к школе в младшем школьном возрасте //

Психологическая наука и образование. – 2000. – №3. – С. 26-30.

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Мониторинг проводится по психологии взрослости с помощью выполнения практической работы и итогового тестирования по дисциплине.

Работа выполняется в аудиторное время, индивидуально.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

№	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Теоретические основы возрастной психологии	ОПК-1
2.	Психологический анализ возрастных этапов развития	ПК-1

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
ОПК-1.1. Знает особенности научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
Не знает особенности познавательной и личностной динамики для осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	В целом успешно, но бессистемно знает особенности познавательной и личностной динамики для осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает особенности познавательной и личностной динамики для осуществления научного исследования в сфере профессиональной	Способен в полном объеме знать особенности познавательной и личностной динамики для осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на

	методологии	деятельности на основе современной методологии	основе современной методологии методологии
ОПК-1.2. Умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
Не различает возрастные критерии и не умеет оценивать возрастные особенности личности в рамках научного исследования в сфере профессиональной деятельности	В целом успешно, но бессистемно различает возрастные критерии и возрастные особенности личности в рамках научного исследования в сфере профессиональной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет пользоваться возрастными критериями и возрастными особенностями личности в рамках научного исследования в сфере профессиональной деятельности	Способен в полном объеме успешно пользоваться возрастными критериями и возрастными особенностями личности в рамках научного исследования в сфере профессиональной деятельности
ОПК-1.3. Владеет научным исследованием в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
Не владеет навыками организации научного исследования в области возрастной психологии	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками организации научного исследования в области возрастной психологии	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками организации научного исследования в области возрастной психологии	Способен в полном объеме успешно владеть навыками организации научного исследования в области возрастной психологии
ПК-1 Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса			
ПК-1.1. Знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, а так же с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления			
Не знает возрастные особенности обучающихся для психологического просвещения в образовательной организации	В целом успешно, но бессистемно знает возрастные особенности обучающихся для психологического просвещения в образовательной организации	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает возрастные особенности обучающихся для психологического просвещения в образовательной организации	Способен в полном объеме знать возрастные особенности обучающихся для психологического просвещения в образовательной организации
ПК-1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления			

<p>Не умеет учитывать возрастные особенности обучающихся при разработке и реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно умеет учитывать возрастные особенности обучающихся при разработке и реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет учитывать возрастные особенности обучающихся при разработке и реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса</p>	<p>Способен в полном объеме успешно учитывать возрастные особенности обучающихся при разработке и реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса</p>
<p>ПК-1.3 Умеет информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>			
<p>Не умеет учитывать возрастные особенности обучающихся для информирования субъектов образовательного процесса</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно умеет учитывать возрастные особенности обучающихся для информирования субъектов образовательного процесса</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет учитывать возрастные особенности обучающихся для информирования субъектов образовательного процесса</p>	<p>Способен в полном объеме успешно учитывать возрастные особенности обучающихся для информирования субъектов образовательного процесса</p>
<p>ПК-1.4. Владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке</p>			
<p>Не владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом их возрастной специфики</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом их возрастной</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом их возрастной</p>	<p>Способен в полном объеме успешно владеть навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и</p>

	специфики	специфики	социальной адаптации с учетом их возрастной специфики
--	-----------	-----------	---

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Экзамен, ОПК-1, ПК-1)

1. Опишите предмет и проблемы возрастной психологии.
2. Дайте характеристику ведущим методам психологии развития и возрастной психологии.
3. Охарактеризуйте развитие как психологическую категорию.
4. Охарактеризуйте возраст (понятие и виды).
5. Сравните особенности возрастной нормы и психической нормы.
6. Дайте сравнительную характеристику факторам психического развития.
7. Опишите закономерности психического развития.
8. Опишите механизмы психического развития.
9. Опишите функциональную теорию психического развития (Л. С. Выготский).
10. Охарактеризуйте периодизации психического развития и их классификацию.
11. Охарактеризуйте диагностические критерии возрастного развития психики.
12. Дайте характеристику возрастным кризисам. Их виды и причины.
13. Дайте характеристику периоду новорожденности и кризису новорожденности.
14. Опишите особенности психического развития в период младенчества: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования.
15. Дайте психологическую характеристику кризиса первого года жизни.
16. Опишите особенности психического развития в раннем детстве: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования.
17. Дайте характеристику развитию личности в раннем детстве.
18. Дайте характеристику когнитивному развитию в раннем возрасте.
19. Дайте психологическую характеристику кризису трех лет.
20. Опишите особенности психического развития детей дошкольного возраста: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования.
21. Дайте характеристику когнитивному развитию в дошкольном возрасте.
22. Опишите особенности развития личности в дошкольном возрасте.
23. Дайте психологическую характеристику кризиса семи лет.
24. Опишите особенности психического развития младших школьников: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования.
25. Опишите особенности психического развития в подростковом возрасте: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования.
26. Дайте психологическую характеристику подросткового кризиса.
27. Опишите особенности психического развития в юношеском возрасте: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования.
28. Дайте психологическую характеристику кризиса ранней юности.
29. Опишите особенности психического развития в период молодости: социальная ситуация развития, новообразования.
30. Дайте характеристику кризису 30 лет. В чем сущность проблемы смысла жизни.
31. Опишите когнитивное и личностное состояние в период зрелости.
32. Дайте характеристику кризису зрелого возраста (кризис середины жизни).
33. Опишите когнитивное состояние в пожилом и старческом возрасте.
34. Охарактеризуйте психосоциальное развитие в пожилом и старческом возрасте.
35. Опишите социогенетический подход психического развития.
36. Опишите биогенетический подход психического развития.
37. Опишите когнитивный подход психического развития.
38. Опишите персоногенетический подход психического развития.
39. Опишите деятельностный подход психического развития.
40. Охарактеризуйте периодизацию развития Д. Б. Эльконина.
41. Охарактеризуйте периодизацию развития Л. Колберга.
42. Охарактеризуйте периодизацию развития личности Э. Эриксона.

43. Охарактеризуйте периодизацию развития Ж. Пиаже.
44. Охарактеризуйте периодизацию онтогенетического развития А. Валлона.
45. Дайте характеристику развитию личности в младшем школьном возрасте.
46. Дайте характеристику когнитивного развития в младшем школьном возрасте.
47. Дайте характеристику развитию личности в подростковом возрасте.
48. Дайте характеристику развитию познавательной сферы подростков.
49. Дайте характеристику развитию личности в юности.
50. Дайте характеристику когнитивного развития в юношеском возрасте.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента; теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее: оценивается полностью правильный ответ; преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов; преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста; по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Виды контрольных работ: текущие, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна: выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины); выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей; выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения; творчески использовать знания и навыки. Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 457 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/449912> (дата обращения: 17.11.2020). – ISBN 978-5-534-11341-9. – Текст : электронный.
2. Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер, А. В. Потапова. – Москва : Флинта, 2017. – 216 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688> – ISBN 978-5-89349-759-5. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Психология развития [Текст] : учебное для студентов учреждений высшего образования / под редакцией Т. Д. Марцинковской. – Москва : Академия, 2014.– 528 с. – Текст: непосредственный.
2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учебное пособие для бакалавров. – Москва : Юрайт, 2013. – 567 с. – Текст: непосредственный.

3. Эльконин, Б. Д. Психология развития [Текст] : учебное пособие / Б. Д. Эльконин. – Москва : Академия, 2005. – 144 с. – Текст : непосредственный.
4. Яшкова, А. Н. Возрастная психология [Текст] : учебное пособие / А. Н. Яшкова, Н. Ф. Сухарева ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск, 2011. – 101 с. – 1 СД.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://sobchik.ru> – Институт прикладной психологии
2. <https://www.youtube.com/watch?v=vaZea4FCotQ> - Возрастные кризисы
3. <https://www.youtube.com/watch?v=PnVmAWj3lvU> - Детские возрастные кризисы: от 0 до 3 лет: кризис 1 года
4. <https://www.youtube.com/watch?v=gZfDIFNwsq8> - Детские возрастные кризисы: от 5 до 18 лет

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо: спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины; конкретизировать для себя план изучения материала; ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой: изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам; прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем; выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену; составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на занятии; выучите определения терминов, относящихся к теме; продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме; подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы; продумывайте высказывания по темам, предложенным к занятию. Рекомендации по работе с литературой: ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника; составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену; выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 303).

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (аудитория № 307).

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замок, гарнитура), АРМ автоматизированное рабочее место учащегося, автоматизированное рабочее место (АП комплекс Psychometric).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 217).

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (помещение 101).

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.